

LBRIS

We know
books



Eduard Dăncilă • Ioan Dăncilă

Matematică

și explorarea mediului

pentru

Evaluarea Națională

În conformitate cu noua programă aprobată prin OM 3418/19.03.2013

clasa
a II-a

Ediția a III-a

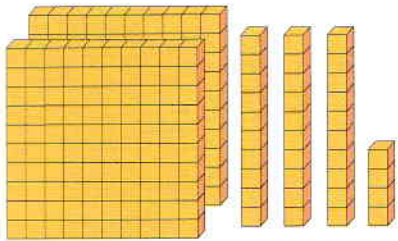
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor naturale până la 1000	7
1.2. Compararea numerelor în centrul 0-1000	13
1.3 Ordonarea numerelor în centrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări.....	19
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi mental și în scris, în centrul 0-1000, recurând la numărare și / sau grupare.....	23
1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri prin adunări / scăderi repetate.....	31
1.6. Utilizarea denumirilor și simbolurilor matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factori, cât, deîmpărțit, împărțitor, <, >, =, +, -, ×, ÷) în rezolvarea și / sau compunerea de probleme.....	40
2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință	49
2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte	56
3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat.....	61
3.2. Manifestarea griji pentru comportarea corectă în relațiile cu mediul natural și social.....	72
4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”	74
4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple.....	77
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut	80
5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$, $a \pm b \pm c = x$, în centrul 0-1000; $a \times b = x$, $a : b = x$ în centrul 0-1000 cu sprijin pe obiecte, imagini sau reprezentări schematice	83
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților	88
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate	92
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și non-standard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tipul venituri și cheltuieli cu numere în centrul 0-1000.....	95
6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metru, centimetru, litru, mililitru, kilogram, gram) și a unor instrumente adecvate	98
Modele de teste pentru evaluare finală	104

1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor naturale până la 1000

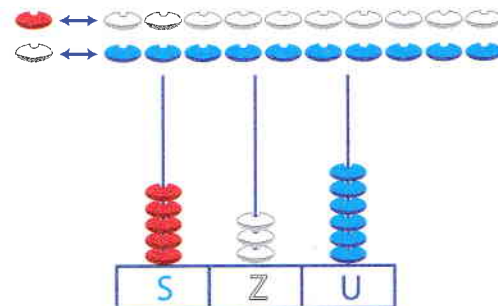
COMPETENȚĂ:

- Reprezentarea numerelor cu ajutorul numărării de poziționare.

1. Scrie cu cifre numerele reprezentate:

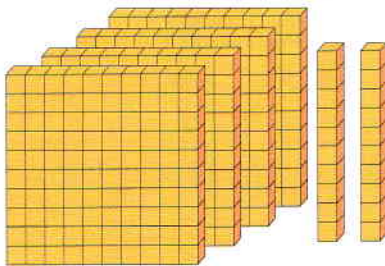


A

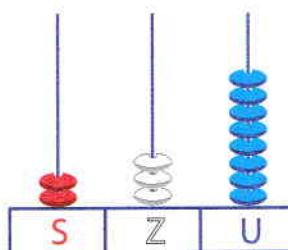


B

2. Scrie cu litere numerele reprezentate:



A



B

3. Completează cu puncte, astfel încât să reprezinți numerele:

426

A

257

B

342

G

B — Eu sunt alcătuit din patru sute, iar predecesorul meu, din trei.

Sunt numărul

G — Eu sunt scris cu cifre diferite, cele mai mici posibile. Știți cine sunt?

Sunt numărul

COMPETENȚĂ:

• Numărarea din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3, în ordine crescătoare / descrescătoare, în limitele unui interval.

B 12. Încercuiește numerele de mai jos care au cifra zecilor mai mică decât 2 și numărul sutelor mai mare decât 4:

514

273

308

158

819

13. Numără în continuare:

A 422, 423, 424, 425, , ,

A 285, 286, 287, 288, , ,

B 357, 356, 355, 354, , ,

B 505, 504, 503, 502, , ,

14. Scie în ordine crescătoare:

A Toate numerele de trei cifre, mai mari decât 985.

.....

B Din 5 în 5 toate numerele, începând cu 235 până la 260.

.....

B Din 2 în 2 toate numerele de la 96 la 112.

.....

C Din 3 în 3 începând cu 201 până la 230.

.....

.....

COMPETENȚĂ:

Aflarea unui număr / a unor numere respectând anumite condiții.

A 15. Scrie în ordine descrescătoare trei numere alcătuite numai din sute:
, ,

B Scrie trei numere alcătuite din zeci de zeci.
, ,

16. Citește numerele 327, 405, 900, 570, 30.

A De câte ori ai citit cuvântul „zero”?

B Scrie cu cifre un număr pe care, dacă-l citești, pronunți cuvântul „zero”?

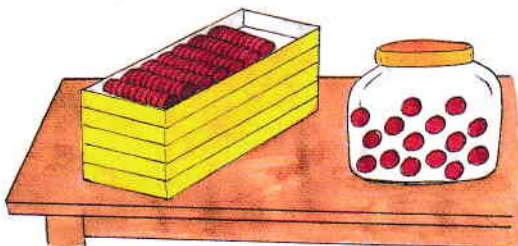
17. Observă cu atenție!



A A câta-i penultima bilă din reprezentare?

C Ce ar avea în comun aceste bile dacă ar fi toate numerotate?

B 18. Într-un tub sunt 10 drajeuri. Într-o cutie sunt 10 tuburi. Pe tezgheaua unei cofetării se află 4 cutii pline cu tuburi, o cutie cu 7 tuburi și un borcan cu 15 drajeuri. Câte drajeuri sunt în total?

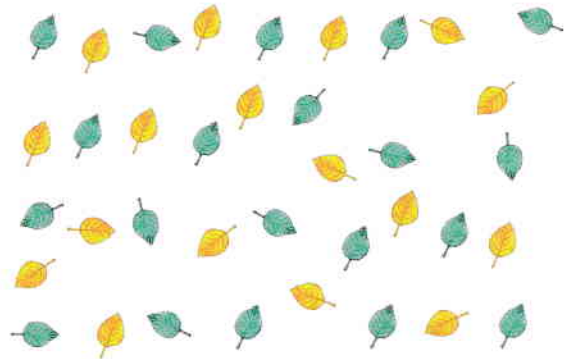
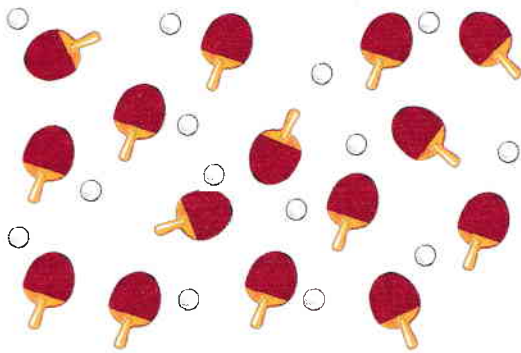


1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000

COMPETENȚĂ:

- Compararea numărului de obiecte din două grupuri, prin punerea în corespondență „unu la unu” a obiectelor din cele două grupuri.

1. Care sunt mai multe?



A Sunt mai multe

B Sunt mai multe

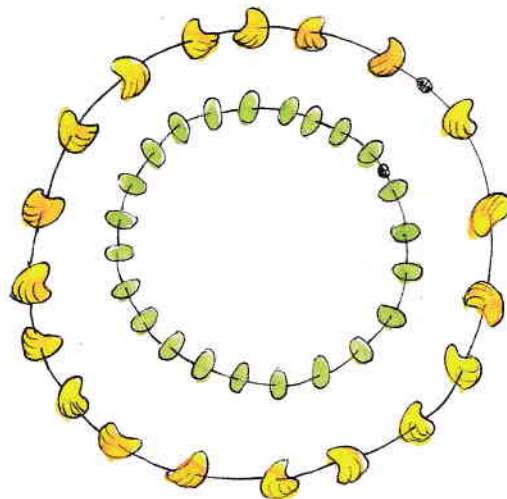
A 2. Compară și completează fraza:



Lavinia



Mihaela

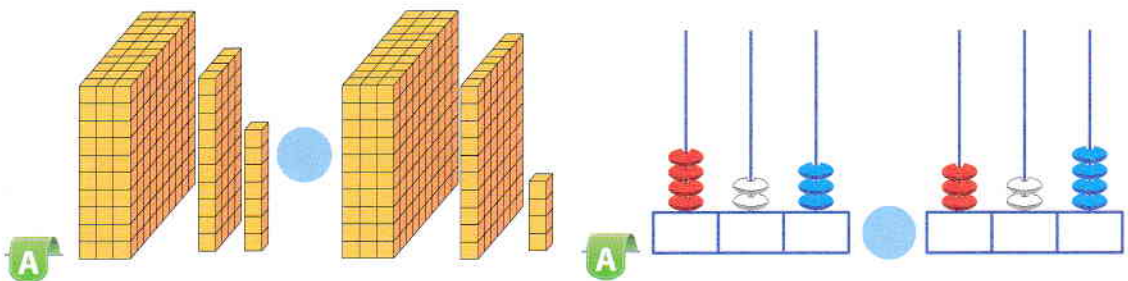


Pe șiragul Laviniei sunt mai scoici decât pe șiragul Mihaelei.

COMPETENȚE:

- Scrierea comparațiilor utilizând semnele „>”, „<” și „=”;
- Compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au același număr de sute / zeci / unități, cu ajutorul numărătorii de poziționare;
- Identificarea „vecinilor” unui număr;
- Așezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date;
- Identificarea numărului mai mare / mai mic pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000.

3. Pune semnul corespunzător între numerele reprezentate în fiecare pereche:



4. Compară numerele din fiecare pereche:

427 ● 472; 300 ● 299; 678 ● 876
 504 ● 540; 102 ● 98; 770 ● 707

5. Care dintre copii are cel mai mare număr de pe tricou? Încercuiește acest număr!



B Explică alegerea făcută!